

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 43 «Ручеек»  
\_\_\_\_\_/И.А. Теленкова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2023 ГОД**

## **Структура отчета о результатах самообследования**

<b>Введение</b>	2
<b>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение МДОУ</b>	3
<b>Раздел 2 Структура и система управления</b>	5
<b>Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:</b>	12
3.1 Статистические данные по МДОУ	12
3.2 Структура подготовки воспитанников	12
3.3. Степень освоения требований ФГОС ДО	12
3.4.Содержание подготовки	13
3.5. Внутренняя система оценки качества образования	32
<b>Раздел 4 Условия образовательного процесса</b>	44
4.1. Кадровое обеспечение	44
4.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4.3. Организация учебного процесса	45
4.4. Инфраструктура	46
<b>Общие выводы</b>	49
<b>Показатели деятельности</b>	50
<b>Приложения</b>	56

## **Введение**

Процедура самообследования деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и экологического направления развития воспитанников № 43 «Ручеёк» (далее - ДОУ) включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию ДОУ;
- 2) организацию и проведение самообследования в ДОУ;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета Педагогическим советом ДОУ в мае текущего года.

Самообследование проводится администрацией ДОУ на основе анализа и выполнения муниципального задания, плана работы на учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ДОУ родителей посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший учебный год, который размещается на сайте ДОУ **до 20 апреля** текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

## **Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об учреждении**

Учредитель образовательной организации: Администрация города Вологды.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом МДОУ № 43 «Ручеек»

Руководитель образовательной организации:

**Фамилия, имя, отчество:** Теленкова Ирина Александровна

**Телефон:** 8(8172)53-93-83

**Юридический адрес образовательной организации:** 160028, г. Вологда, 1 мкр. ГПЗ-23, д.43

**Фактический адрес образовательной организации:** 160028, г. Вологда, 1 мкр. ГПЗ-23, д.43

**Телефон:** 8(8172)53-93-83, 8(8172)51-90-56 **Факс:** 8(8172)53-93-83

**Сайт:** <http://rucheeq.meson.ru>. E-mail: dou43@vologda-city.ru

**Лицензия:** серия 35Л01 №0001249 от 14.07.2015, регистрационный № 8664 действительно бессрочно.

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 06.30 до 18.30 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Сведения об основных нормативных документах МДОУ (приложение 2).

МДОУ реализует ФГОС ДОО, ФОП ДОО. Коллективом разработана Программа развития МДОУ.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной

педагогическим коллективом МДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП ДОО. Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

МДОУ были определены следующие образовательные цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Миссия МДОУ:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса (приложение 3).

## 1.2. Руководящие работники МДОУ

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория
					адм	Общ	
1	Заведующий	Теленкова Ирина Александровна	Общее руководство МДОУ	Высшее - психология	16	27	Соответствие занимаемой должности

## Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления МДОУ и заведующим МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

#### **Управляющая система состоит из двух блоков:**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом МДОУ № 43 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Совет работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание работников**. Порядок проведения Общего собрания работников регулируется соответствующим Положением, включающим в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым заведующим Учреждением.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора

от имени работников; принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

**Общее собрание работников** собирается не реже двух раз в год и является правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 работников Учреждения.

Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов. Принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение, изменений и дополнений к нему принимаются квалифицированным большинством, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих работников.

**Совет работников** является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всех работников. Совет работников действует на основании Положения, включающего в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации деятельности Совета работников, принимаемого Общим собранием работников и утверждаемого заведующим Учреждения.

В своей деятельности Совет работников подотчетен Общему собранию работников.

Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

К коллегиальным органам самоуправления Учреждением для решения вопросов в пределах их компетенции относится **Педагогический совет Учреждения**.

Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет действует на основании Положения, включающего в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемого Общим собранием работников и утверждаемого заведующим Учреждения.

В состав Педагогического совета входят все работники Учреждения, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием или обучением детей. На заседание Педагогического совета могут быть приглашены председатель Родительского совета, представители общественных организаций, родители (законные представители) детей. Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждением.

Заседания Педагогического совета проходят в течение учебного года, не реже 1 раза в 3 месяца. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Педагогического совета.

Педагогический совет принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов простым большинством голосов при наличии на заседании совета не менее  $\frac{2}{3}$  его членов. При равном количестве голосов решающим



является голос председателя Педагогического совета (заведующего Учреждением).

**Родительский совет** Учреждения состоит из родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение.

Родительский совет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

Деятельность и компетенция Родительского совета регламентируется соответствующим положением, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым заведующим Учреждением.

Заседания Родительского совета созываются не реже 1 раза в 3 месяца. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **заведующий Учреждением**, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определённые его должностным регламентом, трудовым договором, настоящим Уставом и действующим законодательством.

Приказы заведующего Учреждением носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими Учреждение, их родителями (законными представителями).

Заведующий Учреждением имеет право:

- совершать действия по управлению Учреждением в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- действовать без доверенности от имени Учреждения, представлять его интересы в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности;
- участвовать в работе органов самоуправления Учреждения;
- издавать приказы в пределах своей компетенции;
- утверждать штатное расписание в установленном порядке, в пределах предусмотренных средств;
- заключать, изменять и расторгать договоры на обслуживание Учреждения, договор на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию и иные договоры в пределах средств Учреждения и плана хозяйственно-финансовой деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- подписывать от имени работодателя коллективный договор после согласования его условий с Учредителем;
- заключать, изменять, расторгать с работниками Учреждения трудовые договоры в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- разрабатывать и утверждать должностные инструкции работников Учреждения;
- приостанавливать образовательный процесс при чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей и работников Учреждения, на период чрезвычайной ситуации и ликвидации её последствий.

Заведующий Учреждением несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с

должностным регламентом, трудовым договором, настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации

**Старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части** курируют вопросы методического и материально – технического обеспечения, учебно – воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **Воспитатели, специалисты**

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления– дети и их родители.

Педагоги МДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МДОУ.

### **Обслуживающий персонал**

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

**2.2.** В МДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

**2.3.** В МДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

В МДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

**2.4.** В МДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МДОУ посредством официального сайта МДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

В МДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями.

**2.5.** Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Выводы и рекомендации по разделу Структура и механизм управления** МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы и оценка качества образования**

Данные о контингенте воспитанников (приложение 4).

#### **3.1. Статистические сведения**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
		на 1 апреля 2024 г
1	Общая численность воспитанников	320

#### **3.2. Структура подготовки выпускников (Приложение 5)**

#### **3.3 Степень освоения требований ФГОС ДО.**

**Показатели усвоения детьми образовательной программы МДОУ\*.**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	71,3%	20 %	8,7%
Познавательное развитие	54 %	40,4 %	5,6%
Речевое развитие	32,4 %	52%	15,6%
Художественно-эстетическое развитие	46,4%	49,2%	4,6%
Физическое развитие	51%	43,7%	5,3%

\*предварительные результаты на 01.04.2024 г

Результаты диагностики свидетельствуют, что реализация программы «От рождения до школы» по всем направлениям осуществляется достаточно

качественно.

### **3.4. Содержание подготовки**

#### **3.4.1. Характеристика образовательной Программы (далее - Программа)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и экологического направления развития воспитанников № 43 «Ручеек»

Образовательная программа ДООУ спроектирована с учетом ФГОС и ФООП ДОО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МДОУ.

**Структура образовательной Программы включает в себя:**

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Организационный раздел.

### 3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы способов, методов и средства реализации образовательной программы.

#### **Аналитическое обоснование Программы**

МДОУ ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

#### **Основные концептуальные подходы**

1. Образовательная Программа МДОУ рассматривается (в нормативно - правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:



- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа МДОУ - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

### **Приоритетная деятельность МДОУ**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, с приоритетным осуществлением

деятельности направленной на физкультурное и экологическое развитие детей дошкольного возраста.

### **Основные приоритетные направления деятельности МДОУ**

- познавательно – речевое развитие ребёнка (экологическое);
- обеспечение эмоционально - психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание единого пространства развития ребёнка в семье и МДОУ;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

### **Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Выше перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана МДОУ, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

### **Принципы построения образовательного процесса**

- **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы МДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принципы корректирующего контроля** и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
- **Принцип интеграции.** Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально

– коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.

- **Игровой принцип.** Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.

- **Принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.

- **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- **Принцип личносно – ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

- **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

- **Принцип мобильности.** Изучение, исследование, анализ ситуаций в МДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.

- **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Вологодского края.

- **Принцип** функционирования детского сада как «открытой системы».

### **Прогнозируемый педагогический результат**

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

- Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.
- Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 - и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:
  - по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
  - в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
  - с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (через результативность родителей):**

1. Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами МДОУ и начальной школы по проблемам развития ребёнка.
2. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальности ребёнка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребёнка.
4. Проявляют интерес к результатам достижений ребёнка при освоении разных образовательных областей.
5. Осознают, что достижения ребёнка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребёнка к школе.
6. Осознают особенности организации образовательного процесса в МДОУ (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков, а на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств, в процессе игровой деятельности).

**Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная Программа МДОУ на 2021-2022 г. реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к МДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив МДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

**Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в МДОУ:**

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – детский сад),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

### **Анализ реализации образовательной Программы МДОУ**

**за 2022– 2023 учебный год:**

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом МДОУ в 2022 – 2023 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Дети имеют стабильно положительные результаты освоения ФОП ДОО. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов МДОУ. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня».

### **Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:**

По результатам диагностики уровня психологической готовности детей к школе мы можем сделать вывод, что 94% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе. В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы.

*Реализуемая программа МДОУ:*

Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и экологического направления развития воспитанников № 43 «Ручеек».

*Парциальные программы по областям:*

Социально- коммуникативное развитие

- Князева О.М., Стеркина Р.Б./Я, ты, мы

Познавательное развитие

- Программа экологического образования дошкольников "Наш дом - природа" автор Наталья Александровна Рыжова
  - Николаева С. Н./Юный эколог

Речевое развитие

- Гербова В.В./Развитие речи детей дошкольного возраста
- Ушакова О.С./Программа по развитию речи в детском саду

Физическое развитие и здоровье

- Пензулаева Л.И./Физическая культура в детском саду
- Пензулаева Л.И./Физкультурные занятия для детей 3-7 лет

Художественно-эстетическое развитие

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» автор Лыкова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
- Буренина А.И./Ритмическая мозаика
- Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» автор Тютюнникова Т.Э.
- Буренина А.И., Саукко /Топ-хлоп малыши/

**Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами**

<b>Основные образовательные области</b>	<b>Дополнительные программы, методические пособия</b>
---	---



<p><b>Направление социально - коммуникативного развития</b></p>	<p>С.Н. Козлова «Я человек»;  Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»;  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка», «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», «Конструирование, и ручной труд в детском саду»;  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».</p>
<p><b>Направление познавательного развития</b></p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;  С.Н. Козлова «Я человек»;  Р.И. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  Н. А. Рыжова «Наш дом природа», «Методика экологического воспитания в детском саду»;  Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;  С.П. Парфенова «Тропинка в природу» (программа и конспекты занятий);  В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий);</p>
<p><b>Направление речевого развития</b></p>	<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»;  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Приобщение детей к художественной литературе»;</p>
<p><b>Направление художественно – эстетического развития</b></p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;  Е.В. Затеева «Малыш в мире искусства»;  Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»;  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка»;  О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной</p>

	<p>области» (Конспекты занятий);  О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»;  Н.Б. Хализова «Декоративная лепка в детском саду»;  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».</p>
<p><b>Направление физического развития</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»;  Т.Е. Осокина, Е.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей»;  Э.Ю. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».</p>

### 3.4.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

#### Анализ системы воспитательной работы

#### Организация воспитательной работы в МДОУ

Реализация основных направлений воспитательной работы МДОУ, ведется в следующих основных направлениях:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Формы работы с детьми**

### **Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:**

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

## **Создание предметно – пространственной развивающей среды**

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ создана на основе методических рекомендаций, атласа РППС, рекомендуемого ФОП ДОО.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в МДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

## **Создание и обновление предметно - развивающей среды**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащение</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	1. Центры сюжетно - ролевой игры.
<b>Познавательное развитие</b>	1. Познавательные центры. 2. Центры строительно - конструктивных игр. 3. Центры познавательного развития (игротека) 4. Центры науки, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. 5. Центры природы. 6. Огород
<b>Речевое развитие</b>	1. Центры грамотности, куда включаются книжные центры, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

<b>Художественно -эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центры искусства, в которых размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности, сюда же включены и театрализованные игры.</li> <li>2. Костюмерная.</li> <li>3. Центры ручного труда.</li> </ol>
<b>Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе.</li> <li>2. Частично обустроенная спортивная площадка.</li> <li>3. Медицинский блок.</li> </ol>

### **Наличие и соответствие требованиям СанПиН.**

#### **Учебно - материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

- **Результативность системы воспитательной работы.**

#### **Ожидаемые результаты**

#### **Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

Промежуточные результаты	Итоговый результат
Физические, интеллектуальные, личностные качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования,	Физическая и психологическая готовность к школе.

оценка которых осуществляется с определенной периодичностью.	
--	--

### **3.4.3. Индивидуальная работа с детьми по интересам**

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по индивидуальной работе, наш детский сад выбрал следующие направления развития детей: художественно - эстетическое, физическое, познавательное, речевое.

### **3.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в МДОУ, на основании решения Педагогического совета, была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МДОУ.

*Целью* организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

*Задачами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;



- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МДОУ.

**Цель Программы:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Предметы оценки:**

#### **I. Качество условий образовательного процесса:**

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

#### **II. Качество образовательного процесса:**

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,

- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

### **III. Качество образовательных результатов:**

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

#### **I. Качество условий образовательного процесса**

##### **1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Выполнение индикатора качества</b>
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МДОУ.	Приказ об утверждении ООП

##### **1.2. Качество учебно – методических условий**

	<b>Параметры</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Выполнение индикатора качества</b>
1	Обеспеченность образовательного процесса методической	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп	Обеспечены частично

	литературой	детского сада	
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность педагогов

### 1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МДОУ	Направление, заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте МДОУ соответствует нормативным документам

### 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100% - ясли (1-2) 87%- сад
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного	Статистическая отчетность	100%

	справочника работников образования		
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию – 66%, первую категорию - 14 %, без категории- 20 %
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100 %

### 1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

### 1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической за щипщенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям

2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп МДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

### 1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

### 1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда»	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

### 1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

## II. Качество образовательного процесса

### 2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

		<b>Источник информации</b>	<b>Индикатор качества</b>
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога
3	Качество годового плана МДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

## **2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом**

	<b>Параметры</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Выполнение индикатора качества</b>
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

## **2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Выполнение индикатора качества</b>
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения НОД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 80% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности	Анализ методической работы	70%



	МО учреждения и города		
4	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 90%
5	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 90%

#### 2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 80% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МДОУ	На сайте МДОУ отражена информация о мероприятиях

### III. Качество образовательных результатов

#### 3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

### 3.2. Дальнейшее образование выпускника

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 90% воспитанников готовы к школьному обучению

### 3.3. Удовлетворенность образованием

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

#### Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка воспитанников МДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МДОУ.

## Раздел 4. Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В МДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

Руководство коллективом МДОУ - осуществляет заведующий, имеет соответствие занимаемой должности.

Организацию педагогического процесса в МДОУ, а так же контроль за реализацией годового плана, осуществляет - старший воспитатель.

- Развитием и воспитанием детей занималось 30 квалифицированных педагогов.

В штате есть специалисты:

- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по плаванию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **4.2. Учебно - методическое обеспечение**

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В МДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические

средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

МДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU «Инфоурок» и другие, на сайте МДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.)

### **4.3. Организация учебного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

Учебный план МДОУ составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в МДОУ комплексной и парциальных программ с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам.

Учебный год состоит из 35 недель с 3 сентября по 31 мая. С 31 декабря по 9 января организуются новогодние каникулы. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС.

План ООП гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;

- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

## **Инфраструктура**

### **Характеристика системы**

#### **материально - технического и финансового обеспечения:**

МДОУ № 43 «Ручеек» ведет работу по обеспечению материально - технических условий, позволяющих достичь обозначенные в ООП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч. осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МДОУ № 43 «Ручеек» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Педагогический коллектив МДОУ № 43 «Ручеек» использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Методическая служба учреждения обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Заведующий детского сада строит эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В настоящий период в МДОУ № 43 «Ручеек» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности.

3) выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охране труда работников;

ООП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отмечена недостаточная в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО. МДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, создание в каждой группе предметно-развивающей среды.

### **Общие выводы**

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
3. Работа по модернизации Образовательной программы МДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;
4. Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и экологического направления развития воспитанников  
№ 43 «Ручеёк»,

### **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------



1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	320 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>29 человек</b>
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек - 41,3%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек - 26%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек - 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек - 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек – 79,3%
1.8	Высшая	19 человек – 66 %
1.8.1	Первая	4 человека –13,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек - 10,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек - 20.6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек - 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек- 20,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	100 %

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/320 ребенка=0.09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	956,9 кв. м/354 чел =2.7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв. м, бассейн-61 кв.м, физк.зал-58,7 кв.м, муз.зал-64,5 кв.м <b>Итого: 234,2 кв.м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Приложения к Отчету

### Приложение 1

#### Состав комиссии, проводившей самообследование

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	ДОЛЖНОСТЬ	КРУГ ВОПРОСОВ ЭКСПЕРТИЗЫ
------------------------------	-----------	-----------------------------

1	2	3
Теленкова Ирина Александровна	заведующий	Структура и система управления
Кульпина Анна Александровна	старший воспитатель	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС
Волкова Ирина Викторовна	документовед	Организационно - правовое обеспечение

## Приложение 2

### Сведения об основных нормативных документах МДОУ

#### 1 Устав МДОУ:

дата утверждения: от 30.12.2015 № 10221.

#### 2 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 15.08.1996 г. ОГРН 1033500043939

#### 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 001660669 дата регистрации 07.02.1997 г

ИНН 3525076943

#### 6 Свидетельство о государственной регистрации права:

от 02.07.2012 г. серия 35-АБ № 260134

#### 7 Договор с учредителем:

учредитель Администрация города Вологды

#### 8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 35ЛО1 № 0001249 регистрационный № 8664 дата выдачи 14.07.2015  
срок действия: бессрочно

**9 Образовательная программа МДОУ:**

принята Педагогическим советом от 30.08.2023 г. протокол № 2

утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 г.

Содержание образовательного процесса

Программы	Группа	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Соответствие ФГОС
Общеобразовательная	Все группы	ФОП ДОО	Дошкольное воспитан ие	Да

## Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 апреля **2024** г.

Комплектование групп за текущий учебный год

№	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей в них
1.	От 1 до 2	1	28
2.	от 2 до 3 лет	3	57
3.	от 3 до 4 лет	1	30
4.	от 4 до 5 лет	2	59
5.	от 5 до 6 лет	3	66
6	от 6 до 7 лет	3	80
	<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>320</b>

